



# Hur mycket kognitiv tillgänglighet finns det i WCAG 2.1?

Stefan Johansson  
Stefan.johansson@begripsam.se

2022-03-16

## Innehållsförteckning

<b>Bakgrund</b> .....	<b>3</b>
Dokumentets struktur .....	3
Hur ska våra kommentarer tolkas?.....	3
<b>Principle 1: Perceivable</b> .....	<b>3</b>
Begripsams generella kommentarer till Guideline 1.1 och Guideline 1.2.....	4
Guideline 1.1 Text Alternatives.....	4
Guideline 1.2 Time-based Media .....	4
Guideline 1.3 Adaptable: .....	7
Guideline 1.4 Distinguishable: .....	8
<b>Principle 2: Operable</b> .....	<b>11</b>
Guideline 2.1 Keyboard Accessible.....	11
Guideline 2.2 Enough Time:.....	12
Guideline 2.3 Seizures and Physical Reactions .....	13
Guideline 2.4 Navigable .....	13
Guideline 2.5 Input Modalities .....	15
<b>Principle 3: Understandable</b> .....	<b>17</b>
Guideline 3.1 Readable .....	17
Guideline 3.2 Predictable.....	18
Guideline 3.3 Input Assistance .....	19
<b>Principle 4: Robust</b> .....	<b>20</b>
Guideline 4.1 Compatible .....	21
<b>Om föreningen Begripsam</b> .....	<b>22</b>

## Bakgrund

Arbetet som ligger till grund för detta dokument är genomfört som en del av projektet DigiKog. Föreningen Begripsam och Begripsam AB har arbetat med frågor om kognitiv tillgänglighet.

Vi hävdar att webbriktlinjerna WCAG, Web Content Accessibility, har stora brister. Det saknas viktiga krav på kognitiv tillgänglighet. Men WCAG har dock vissa krav som är viktiga för personer med kognitiva svårigheter. Här ger vi våra synpunkter på vilka av kraven i WCAG som enligt vår uppfattning är viktiga för personer med kognitiva svårigheter.

Tyvärr återfinns flera av de krav i WCAG som rör kognitiv tillgänglighet på nivå AAA. Eftersom den lagstadgade nivån av tillgänglighet omfattar A och AA så kan det innebära att dessa krav i praktiken inte blir beaktade.

## Dokumentets struktur

Dokumentet går igenom de fyra huvudprinciperna i WCAG 2.1, varje guideline och de kontrollpunkter som hör till varje guideline. Vi presenterar WCAG med engelska originaltexter, med en länk till hur WCAG förklarar respektive kontrollpunkt.

Efter varje kontrollpunkt finns Begripsams kommentar.

## Hur ska våra kommentarer tolkas?

Vi är medvetna om att andra personer och grupper kan tolka WCAG annorlunda. Det här är vår tolkning efter att ha arbetat med dessa frågor under tre år i projektet DigiKog.

Som stöd har vi jämfört med en standard för kognitiv tillgänglighet; Kognitiv tillgänglighet - Del 1: Allmänna riktlinjer (ISO 21801-1:2020). I standarden finns flera relevanta krav på kognitiv tillgänglighet som WCAG saknar. Vi presenterar dessa i ett separat dokument.

När vi säger att en punkt inte är viktigt för den kognitiva tillgängligheten menar vi inte att en utvecklare kan ignorera punkten. Den är ju viktig för andra grupper.

## Principle 1: Perceivable

Web content is made available to the senses - sight, hearing, and/or touch.

## Begripsams generella kommentarer till Guideline 1.1 och Guideline 1.2

Flera av kraven under dessa avsnitt handlar om att allt som inte är text ska beskrivas med text. Det finns inget motsatt krav på att allt som är text också borde presenteras som bilder, filmer eller ljud. Just detta är ett av de grundläggande problemen i WCAG. Text har alltid en överordnad position till allt annat innehåll.

Det innebär att WCAG tar stor hänsyn till personer som har svårt att se och höra genom att kräva att all icke text ska presenteras med ett textalternativ. Men det finns ingen motsvarande hänsyn till personer som har svårt att tillgodogöra sig text.

**För personer som inte kan läsa eller som läser med stora svårigheter har WCAG inga krav på att text ska kompletteras med bilder, ljud eller video.**

Att lösa problem som uppstår i ljudinspelningar och video med att erbjuda kompletterande texter är oftast en dålig lösning för personer med kognitiva svårigheter. Många personer i den gruppen har svårt med eller vill inte hantera långa texter. För dem vore det bättre att göra mer genomtänkta ljudinspelningar och videoproduktioner. Att texta videoproduktioner är alltid bra ur ett kognitivt perspektiv.

### Guideline 1.1 Text Alternatives

Provide text alternatives for any non-text content so that it can be changed into other forms people need, such as large print, braille, speech, symbols or simpler language.

#### 1.1.1 Non-text Content

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/non-text-content.html>

#### Begripsams kommentar

Se den generella kommentaren.

### Guideline 1.2 Time-based Media

Provide alternatives for time-based media.

### **1.2.1 Audio-only and Video-only (Pre-recorded)**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-only-and-video-only-prerecorded.html>

#### **Begripsams kommentar**

Personer som störs av för många intryck i en video eller som har svårt att uppfatta vad som sägs i en ljudinspelning kan ha nytta av att hela dialogen och andra viktiga ljud är transkriberade till text. Men det är ovanligt att någon efterfrågar en sådan utskrift och ser det som ett realistiskt alternativ.

### **1.2.2 Captions (Pre-recorded)**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/captions-prerecorded.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Ibland presenteras textning av video som något som enbart är bra för personer som har svårt att höra. Men textning kan också vara bra för personer med kognitiva svårigheter.

### **1.2.3 Audio Description or Media Alternative (Pre-recorded)**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-description-or-media-alternative-prerecorded.html>

#### **Begripsams kommentar**

Även personer med kognitiva svårigheter kan ha nytta av att sådant som syns i en video kommenteras i den muntliga dialogen. Det bästa är att en person som talar direkt i dialogen ser till att nämna viktiga saker som visas visuellt. För undervisning, presentation av information och liknande är det bäst om alla sådana beskrivningar kommer direkt så att användaren slipper aktivera syntolkning eller leta på en transkribering som en separat åtgärd.

### **1.2.4 Captions (Live)**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/captions-live.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Ibland presenteras textning av video som något som enbart är bra för personer som har svårt att höra. Men textning kan också vara bra för personer med kognitiva svårigheter. Textningen kan underlätta förståelsen och göra det lättare att komma ihåg.

#### **1.2.5 Audio Description (Pre-recorded)**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-description-prerecorded.html>

### Begripsams kommentar

Se tidigare kommentar.

#### **1.2.6 Sign Language (Pre-recorded)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/sign-language-prerecorded.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

#### **1.2.7 Extended Audio Description (Pre-recorded)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/extended-audio-description-prerecorded.html>

### Begripsams kommentar

Om det finns så mycket som presenteras visuellt att det krävs en helt ny version så borde man snarare göra om den primära videon än att göra en till. För många eller för subtila "visuella ledtrådar" kan många ha svårt att uppfatta och förstå.

#### **1.2.8 Media Alternative (Pre-recorded)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/media-alternative-prerecorded.html>

### Begripsams kommentar

Se tidigare kommentar.

#### **1.2.9 Audio-only (Live)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-only-live.html>

#### Begripsams kommentar

Se tidigare kommentar.

### **Guideline 1.3 Adaptable:**

Create content that can be presented in different ways (e.g., simpler layout) without losing information or structure

#### **1.3.1 Info and Relationships**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/info-and-relationships.html>

#### Begripsams kommentar

Inte viktigt ur kognitiv synvinkel. Ur ett kognitivt perspektiv är det viktigare att den visuella presentationen är tydlig än att den bakomliggande koden är korrekt.

#### **1.3.2 Meaningful Sequence**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/meaningful-sequence.html>

#### Begripsams kommentar

För kognitiv tillgänglighet är den visuella presentationsordningen viktigare än ordningen i koden.

#### **1.3.3 Sensory Characteristics**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/sensory-characteristics.html>

#### Begripsams kommentar

Formen på ett objekt, storleken på ett objekt, placeringen av ett objekt eller ljud kan vara mycket bra för att skapa kognitiv tillgänglighet. Det är viktigt att förstå att den här punkten inte förbjuder sådana lösningar.

#### **1.3.4 Orientation**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/orientation.html>

### Begripsams kommentar

Det är i grunden viktigt att ett innehåll anpassar sig efter hur användaren håller sin utrustning. Genom att orientera utrustningen på olika sätt kan till exempel rader av text bli olika långa.

### 1.3.5 Identify Input Purpose

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/identify-input-purpose.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Att slippa fylla i uppgifter kan spara mycket energi och förhindra att användaren skriver fel.

### 1.3.6 Identify Purpose

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/identify-purpose.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## Guideline 1.4 Distinguishable:

Make it easier for users to see and hear content including separating foreground from background.

### 1.4.1 Use of Color

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/use-of-color.html>

### Begripsams kommentar

Att länkar är understrukna även **innan** man pekar (hovrar) över dem är viktigt för många med kognitiva svårigheter. Det är inte säkert att färg räcker för att man ska förstå vilken text som är klickbar även om kontrastkrav är uppfyllda.

### 1.4.2 Audio Control

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-control.html>

### Begripsams kommentar

Ur ett kognitivt perspektiv borde inget innehåll starta automatiskt. 1.4.2 gör en dålig lösning lite mindre dålig.



### 1.4.3 Contrast (Minimum)

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/contrast-minimum.html>

#### Begripsams kommentar

Bra för de flesta men det tycks finnas individer som föredrar låga kontrastskillnader.

### 1.4.4 Resize text

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/contrast-minimum.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Ett vanligt problem är att text ofta är presenterad med för liten storlek. Då är det bra att texten kan förstöras men ännu bättre om den är tillräckligt stor från början.

### 1.4.5 Images of Text

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/images-of-text.html>

#### Begripsams kommentar

För de flesta är det viktigast att texten presenteras tydligt. Om den är text eller en bild med text i spelar då inte så stor roll. Däremot är det viktigt att uppläsande hjälpmedel kan läsa upp texten.

### 1.4.6 Contrast (Enhanced)

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/contrast-enhanced.html>

#### Begripsams kommentar

Oftast räcker det med de lite lägre kraven på kontrast.

### 1.4.7 Low or No Background Audio

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/low-or-no-background-audio.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Men det bästa för rent informativt innehåll är att inte ha bakgrundsljud alls. Om det finns bör användaren kunna stänga av det.

#### **1.4.8 Visual Presentation**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/visual-presentation.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. MEN 80 tecken på en webbsida är en alldeles för lång rad. En radlängd på cirka 55 tecken underlättar läsning.

#### **1.4.9 Images of Text (No exception)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/images-of-text-no-exception.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

#### **1.4.10 Reflow**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/reflow.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

#### **1.4.11 Non-text Contrast**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/non-text-contrast.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Vissa individer tycks föredra låga kontraster men denna grupp är liten.

#### **1.4.12 Text Spacing**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/text-spacing.html>

### Begripsams kommentar

Kan vara viktigt för personer som upplever att denna typ av manipulation påverkar läsbarheten. Detta är dock mycket ovanligt.

#### **1.4.13 Content on Hover or Focus**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/content-on-hover-or-focus.html>

### Begripsams kommentar

Det här kan vara viktigt men att man hamnar i denna situation beror ofta på att dåliga designlösningar används. Det kan ha varit bättre att tillämpat andra lösningar i stället.

## **Principle 2: Operable**

User interface components and navigation must be operable.

### **Guideline 2.1 Keyboard Accessible**

Make all functionality available from a keyboard

#### **2.1.1 Keyboard**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/keyboard.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

#### **2.1.2 No Keyboard Trap**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/no-keyboard-trap.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

#### **2.1.3 Keyboard (No Exception)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/keyboard-no-exception.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## 2.1.4 Character Key Shortcuts

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/character-key-shortcuts.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## Guideline 2.2 Enough Time:

Provide users enough time to read and use content.

### 2.2.1 Timing Adjustable

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/timing-adjustable.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 2.2.2 Pause, Stop, Hide

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pause-stop-hide.html>

### Begripsams kommentar

Ur kognitiv synvinkel ska inget röra sig utan att ha aktiverats av användaren. 2.2.2 gör en dålig lösning lite mindre dålig.

### 2.2.3 No Timing

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/no-timing.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 2.2.4 Interruptions

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/interruptions.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 2.2.5 Re- authenticating

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/re-authenticating.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 2.2.6 Timeouts

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/timeouts.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## Guideline 2.3 Seizures and Physical Reactions

Do not design content in a way that is known to cause seizures or physical reactions.

### 2.3.1 Three Flashes or Below Threshold

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/three-flashes-or-below-threshold.html>

#### Begripsams kommentar

Ur kognitiv synvinkel borde detta inte tillåtas.

### 2.3.2 Three Flashes

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/three-flashes.html>

#### Begripsams kommentar

Ur kognitiv synvinkel borde detta inte tillåtas.

### 2.3.3 Animation from Interactions

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/animation-from-interactions.html>

#### Begripsams kommentar

Ur kognitiv synvinkel borde detta inte tillåtas.

## Guideline 2.4 Navigable

Provide ways to help users navigate, find content, and determine where they are

### **2.4.1 Bypass Blocks**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/bypass-blocks.html>

#### **Begripsams kommentar**

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### **2.4.2 Page Titled**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/page-titled.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### **2.4.3 Focus Order**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/focus-order.html>

#### **Begripsams kommentar**

Den visuella presentationsordningen är viktig men det här handlar mer om ordningen i koden så att användaren kan navigera med sitt tangentbord.

### **2.4.4 Link Purpose (In Context)**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/link-purpose-in-context.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### **2.4.5 Multiple Ways**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/multiple-ways.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### **2.4.6 Headings and Labels**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/headings-and-labels.html>

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Men när man pratar om att dessa ska vara "Informative" borde de ha varit "understandable". Med Informative är det tillåtet att ha mycket svåra formuleringar.

### **2.4.7 Focus Visible**

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/focus-visible.html>

#### **Begripsams kommentar**

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### **2.4.8 Location**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/location.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Brödsmlor är viktigt för vissa personer med kognitiva svårigheter, andra ignorerar sådana och en tredje grupp kan tycka att de bidrar till att det blir rörigt.

### **2.4.9 Link Purpose (Link Only)**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/link-purpose-link-only.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### **2.4.10 Section Headings**

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/section-headings.html>

#### **Begripsams kommentar**

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## **Guideline 2.5 Input Modalities**

Make it easier for users to operate functionality through various inputs beyond keyboard.

### **2.5.1 Pointer Gestures**

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pointer-gestures.html>

### Begripsams kommentar

Gesterna i sig är inte alltid det som är svårt. Det svåra kan vara att förstå/lära sig vilka gester som kan användas. Därför är det viktigt med ett enklare alternativ.

## 2.5.2 Pointer Cancellation

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pointer-cancellation.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## 2.5.3 Label in Name

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/label-in-name.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## 2.5.4 Motion Actuation

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/motion-actuation.html>

### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## 2.5.5 Target Size

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/target-size.html>

### Begripsams kommentar

Tillräckligt stora klickbara ytor anses ofta viktigt för personer med kognitiva svårigheter. Det kan bero på att stora klickbara ytor bidrar till att intrycket blir mindre rörigt, och att det som är klickbart blir tydligt och enkelt att uppfatta.

## 2.5.6 Concurrent Input Mechanisms

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/concurrent-input-mechanisms.html>



### Begripsams kommentar

Det viktigaste alternativa sättet är kanske att användare kan mata in text med hjälp av sitt tal. Det hjälper personer som har svårt att skriva.

## Principle 3: Understandable

Information and the operation of user interface must be understandable.

### Guideline 3.1 Readable

Make text content readable and understandable

#### 3.1.1 Language of Page

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/language-of-page.html>

### Begripsams kommentar

Den här tekniska lösningen kan vara viktig för de personer med kognitiva svårigheter som använder uppläsande hjälpmedel, om hjälpmedlet automatiskt byter språk.

#### 3.1.2 Language of Parts

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/language-of-parts.html>

### Begripsams kommentar

Utgångspunkten bör vara att man inte ska blanda in främmande språk i en löpande text. Den här tekniska lösningen kan vara viktig för de personer med kognitiva svårigheter som använder uppläsande hjälpmedel, om det hjälpmedlet automatiskt byter språk.

#### 3.1.3 Unusual Words

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/unusual-words.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet. Här kan strategin vara att byta ut ovanliga ord mot vanliga ord eller som WCAG föreslår, att förklara svåra

ord. Den lägsta nivån bör vara att ett svårt ord förklaras i den löpande texten första gången det används.

### 3.1.4 Abbreviations

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/abbreviations.html>

#### Begripsams kommentar

För kognitiv tillgänglighet så ska man inte använda förkortningar. Förkortningar uppfanns för att få plats med tryckt innehåll på papper. I ett digitalt innehåll behövs inte förkortningar. Om någon ändå väljer att använda förkortningar så ska dessa förklaras. Då gäller att skribenten skriver ut förkortningen i den löpande texten tillsammans med förkortningen första gången den används.

### 3.1.5 Reading Level

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/reading-level.html>

#### Begripsams kommentar

Det är viktigt att texter är begripliga. Men i stället för att tillhandahålla lättare versioner till alla som läser sämre än en niondeklassare är det bättre att producera originaltexter som är så begripliga som möjligt.

I praktiken är detta råd svårt att följa, då den som följer det skulle behöva dubblera i princip all produktion av text. En stor del av befolkningen läser ju sämre än en niondeklassare. Varför gränsen är satt just där har vi svårt att förstå.

### 3.1.6 Pronunciation

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pronunciation.html>

#### Begripsams kommentar

Sällan tillämbart men kan potentiellt vara viktigt.

## Guideline 3.2 Predictable

Make Web pages appear and operate in predictable ways

### 3.2.1 On Focus

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/on-focus.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.2.2 On Input

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/on-input.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.2.3 Consistent Navigation

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/consistent-navigation.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.2.4 Consistent Identification

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/consistent-identification.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.2.5 Change on Request

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/change-on-request.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## Guideline 3.3 Input Assistance

Help users avoid and correct mistakes.

### 3.3.1 Error Identification

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-identification.html>

### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.3.2 Labels or Instructions

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/labels-or-instructions.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.3.3 Error Suggestion

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-suggestion.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.3.4 Error Prevention (Legal, Financial, Data)

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-prevention-legal-financial-data.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.3.5 Help

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/help.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 3.3.6 Error Prevention (All)

(Level AAA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-prevention-all.html>

#### Begripsams kommentar

Viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## Principle 4: Robust

Content must be robust enough that it can be interpreted by a wide variety of user agents, including assistive technologies.

## Guideline 4.1 Compatible

Maximize compatibility with current and future user agents, including assistive technologies.

### 4.1.1 Parsing

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/parsing.html>

#### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

### 4.1.2 Name, Role, Value

(Level A)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/name-role-value.html>

#### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet. Den visuella presentationen är viktigare än korrekt kod.

### 4.1.3 Status Messages

(Level AA)

<https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/status-messages.html>

#### Begripsams kommentar

Inte viktigt för kognitiv tillgänglighet.

## Om föreningen Begripsam

Föreningen Begripsam bildades 2016 efter att ett treårigt projekt finansierat av Arvsfonden avslutades. Projektet Begripsam tog ett helhetsgrepp på begreppet kognitiv tillgänglighet, främst kognitiv tillgänglighet till digitala tjänster. I projektet deltog personer med kognitiva funktionsnedsättningar, dyslexi, ADHD, autismspektrumtillstånd, språkstörning och lindrig utvecklingsstörning.

Det är deltagarna från detta projekt som nu är medlemmar i föreningen Begripsam. Medlemmarna har med tiden utvecklat en kompetens i att bidra till ökad tillgänglighet och utför nu på uppdrag olika tester och analyser samt medverkar i design- och utvecklingsprocesser. Arbetet sker i samverkan med experter på design och tillgänglighet samt i nära dialog med olika uppdragsgivare. Samtidigt som föreningen bildades startade också konsultbolaget Begripsam AB, som administrerar aktiviteterna.

Föreningen har med egna medel och med stöd från Post- och telestyrelsen samt SKA-rådet arbetat med en ny standard för kognitiv tillgänglighet, ISO 21801-1:2021 – Kognitiv tillgänglighet – Del 1: Allmän vägledning

Under mars 2019 till mars 2022 drev föreningen projektet DigiKog och medverkade under samma period intensivt i forskningsprojektet CoDeAc, som ska ta fram processer för att utveckla tillgängliga och användbara e-hälsotjänster.